

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan secara kolaboratif antara peneliti dan guru matematika melalui penerapan metode pembelajaran kooperati tipe Tutor Sebaya kelas VIIA SMP Negeri 3 Tanjungsari maka dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Peningkatan hasil belajar matematika siswa khususnya aspek kognitif dapat dilihat dari nilai rata-rata hasil belajar pada pra tindakan sebesar 55,2 dengan persentase ketuntasan belajar kelas sebesar 36%, pada siklus I nilai rata-rata hasil belajar siswa menjadi 63,8 yang berarti mengalami peningkatan sebesar 8,6 dengan persentase ketuntasan belajar kelas sebesar 56% yang berarti mengalami peningkatan 20% dan pada siklus II nilai rata-rata hasil belajar siswa meningkat menjadi 75,00 yang berarti mengalami peningkatan 11,2 dari siklus I dan 19,8 dari pra tindakan dengan ketuntasan belajar kelas sebesar 80% yang berarti mengalami peningkatan sebesar 24% dari siklus I dan 44% dari pra tindakan. Sehingga peningkatan hasil belajar matematika dengan menggunakan metode Tutor Sebaya dapat dilihat dari kenaikan-kenaikan nilai rata-rata maupun persentase ketuntasan klasikal dari pra tindakan sampai siklus II.
2. Pembelajaran matematika di kelas VIIA SMP Negeri 3 Tanjungsari dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Tutor sebaya dapat meningkatkan hasil belajar siswa khususnya aspek kognitif pada

materi persegi dan persegi panjang yaitu sesuai dengan indikator keberhasilan dalam penelitian ini disebutkan bahwa hasil belajar siswa mengalami peningkatan persentase skor hasil observasi keterlaksanaan pembelajaran model kooperatif tipe tutor sebaya mencapai $>75\%$, rata-rata hasil belajar siswa mencapai KKM 65, dan persentase ketuntasan belajar mencapai $> 65\%$. Dalam penelitian yang peneliti lakukan sampai pada siklus II ini telah mencapai hasil 100% untuk keterlaksanaan model pembelajaran tipe tutor Sebaya, 75,00 untuk rata-rata nilai, dan 80% untuk ketuntasan klasikal. Sehingga penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe Tutor Sebaya sampai siklus II dalam penelitian ini telah memenuhi kriteria indikator keberhasilan dan dapat meningkatkan hasil belajar matematika.

B. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di kelas VIIA SMP Negeri 3 Tanjungsari, terdapat beberapa saran yang perlu diperhatikan, antara lain sebagai berikut.

1. Kerjasama antar siswa pada saat kegiatan pembelajaran secara berkelompok sangat diperlukan.
2. Penambahan alokasi waktu dalam satu kali pertemuan sehingga pokok bahasan yang disampaikan lebih maksimal.

3. Pembelajaran dengan menggunakan metode Tutor sebaya dapat diterapkan secara berkelanjutan, hal ini disebabkan karena pembelajaran dengan tutor sebaya ini dapat meningkatkan hasil belajar matematika.
4. Penggunaan LKS dan media pembelajaran untuk mendukung kegiatan pembelajaran maka sebaiknya sekolah perlu menyediakan sarana dan fasilitas yang memadai.

DAFTAR PUSTAKA

- BNSP. 2006. *Panduan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: BNSP.
- Depdiknas. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Dinn Wahyudin dkk. 2007. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Evi Rine Hartuti dkk. 2007. *Ensiklopedi Matematika Lima*. Yogyakarta: Empat Pilar Pendidikan.
- Fitria Ulfa. 2010. *Membangun Mental Anak Berprestasi*. Jakarta: Dirjen Mendikdasmen.
- IGAK Wardani dkk. 2007. *Penelitian tindakan kelas*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Mohammad Asrori. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: CV. Wacana Prima.
- Moh. Uzer Usman. 1985. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mulyani Sumantri dan H. Johar Permana. 2001. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV. Maulana.
- Nana sujana dan Ibrahim. 1989. *Penelitian dan Penilaian pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Offset.
- Rosssefendi. 1980. *Pengajaran Matematika Modern untuk Orang Tua, Guru dan SPE*. Bandung: sito. Susilana Rudi dan Cepi Riyana. 2009. *Media Pembelajaran*. Bandung: CV. Wacana Prima.
- Rudi Susilana dan Cepi Riyana. 2009. *Media Pembelajaran*. Bandung: CV. Wacana Prima.
- Saiful Syahreri. 2008. *Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Melalui Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) pada Materi Segitiga di Kelas VII SMP Negeri 3 Tepus*. Skripsi. Yogyakarta: FMIPA UST.
- Suharsini Arikunto. 2010. *Penelitian Tindakan*. Yogyakarta: Aditya Media.

- , Pengertian belajar. <http://belajarpsikologi.com/pengertian-belajar-menurut-ahli/> diakses tanggal 5 April 2012.
- , Pengertian prestasi belajar. <http://belajarpsikologi.com/tag/prestasi-belajar/> diakses tanggal 5 April 2012.
- , Pembelajaran tutor sebaya.
(<https://bagawanabiyasa.wordpress.com/2013/07/21/pembelajaran-tutor-sebaya/>)

LAMPIRAN

DAFTAR NILAI TES HASIL BELAJAR PRA TINDAKAN

No. AB	NILAI	TUNTAS/TIDAK
1	60	Tuntas
2	70	Tuntas
3	50	Tidak
4	50	Tidak
5	50	Tidak
6	70	Tuntas
7	70	Tuntas
8	40	Tidak
9	50	Tidak
10	50	Tidak
11	50	Tidak
12	70	Tuntas
13	50	Tidak
14	30	Tidak
15	70	Tuntas
16	50	Tidak
17	30	Tidak
18	70	Tuntas
19	40	Tidak
20	50	Tidak
21	70	Tuntas
22	70	Tuntas
23	40	Tidak
24	60	Tidak
25	70	Tuntas
Jumlah		1380
Rata-rata		55,2
Persentase Ketuntasan		36%

DAFTAR PEMBAGIAN KELOMPOK

Nama Kelompok	Nama Anggota	Nilai Pra Tindakan	Keterangan
Union	SU	70	Tutor
	KS	50	
	PP	50	
	BRF	50	
	W	40	
Bangun Ruang	EAY	70	Tutor
	SY	70	
	YP	70	
	II	50	
	DJ	50	
Aritmatika	SP	70	Tutor
	WN	60	
	SNF	50	
	FRS	40	
	EI	70	
Bruto dan Netto	RF	70	Tutor
	ST	40	
	RT	30	
	ADH	60	
	AR	70	
Prima	IF	70	Tutor
	LA	50	
	AS	50	
	IEN	50	
	ME	50	

Penentuan Tutor berdasarkan

- 1) Nilai Pra tindakan
- 2) Peringkat Kelas
- 3) Keterampilan berbicara/menjelaskan



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

JL PGRI 1 Sonosewu No 117 Kotak Pos 1123 Yogyakarta -55182 Telp (0274), 376808, 373198, 373038 Fax (0274)376808

Nomor: A . 1.314/FKIP-UPY/R/V/2015

Hal : **Ijin Penelitian**

Kepada Yth :
Kepala SMP N 3 Tanjungsari, Gunungkidul.
Di Gunungkidul

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta, memohonkan ijin penelitian bagi mahasiswa kami Program Studi Matematika atas nama :

Nama Mahasiswa : Wartini
Nomor Mahasiswa : 09144120016
Semester/Prodi : Genap/Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Alamat : Panggang, Kemiri, Tanjungsari, Gunungkidul
Judul penelitian : " UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DENGAN METODE TUTOR SEBAYA PADA SISWA KELAS VII SMP GOTONG ROYONG I TANJUNGSARI"
Waktu Penelitian : Mei s/d Juni 2015
Tempat Penelitian : SMP Negeri 3 Tanjungsari

Atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini kami ucapkan terima kasih.



Yogyakarta, 18 Mei 2015

Dekan FKIP

Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A.
NIP. 19570310 198503 2 001

Tembusan Kepada Yth:

1. Mahasiswa yang bersangkutan
2. Arsip



PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA

SMP NEGERI 3 TANJUNGSARI

Alamat Jl. Baron Km. 13 Kemiri, Tanjungsari, Gunungkidul 55881

SURAT KETERANGAN

Nomor : 076/ 421.3/ II/ 2016

Yang bertanda tangan di bawah ini ;

Nama : YAYUK SRI WAHYUNI, S.Pd.
NIP : 197708142006042010
Jabatan : Plth. Kepala Sekolah

Menyatakan bahwa mahasiswa yang ber :

Nama : WARTINI
NPM : 09144120016
Jurusan : Pendidikan Matematika
Universitas : Universitas PGRI Yogyakarta

Menyatakan – Benar telah melakukan penelitian di SMP N 3 Tanjungsari dengan judul "*Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Dengan Menggunakan Metode Tutor Sebaya Pada siswa Kelas VII SMP Gotong Royong I Tanjungsari*".

Demikian surat rekomendasi ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Tanjungsari, 22 Februari 2016
Plth. Kepala Sekolah
YAYUK SRI WAHYUNI, S.Pd.
NIP. 197708142006042010



DAFTAR NILAI TES HASIL BELAJAR PRA TINDAKAN

No. AB	NILAI	TUNTAS/TIDAK
1	60	Tidak
2	70	Tuntas
3	50	Tidak
4	50	Tidak
5	50	Tidak
6	70	Tuntas
7	70	Tuntas
8	40	Tidak
9	50	Tidak
10	50	Tidak
11	50	Tidak
12	70	Tuntas
13	50	Tidak
14	30	Tidak
15	70	Tuntas
16	50	Tidak
17	30	Tidak
18	70	Tuntas
19	40	Tidak
20	50	Tidak
21	70	Tuntas
22	70	Tuntas
23	40	Tidak
24	60	Tidak
25	70	Tuntas
Jumlah		1380
Rata-rata		55,2
Persentase Ketuntasan		36%

DAFTAR PEMBAGIAN KELOMPOK

Nama Kelompok	Nama Anggota	Nilai Pra Tindakan	Keterangan
Union	SU	70	Tutor
	KS	50	
	PP	50	
	BRF	50	
	W	40	
Bangun Ruang	EAY	70	Tutor
	SY	70	
	YP	70	
	II	50	
	DJ	50	
Aritmatika	SP	70	Tutor
	WN	60	
	SNF	50	
	FRS	40	
	EI	70	
Bruto dan Netto	RF	70	Tutor
	ST	40	
	RT	30	
	ADH	60	
	AR	70	
Prima	IF	70	Tutor
	LA	50	
	AS	50	
	IEN	50	
	ME	50	

Penentuan Tutor berdasarkan

- 1) Nilai Pra tindakan
- 2) Peringkat Kelas
- 3) Keterampilan berbicara/menjelaskan

LAMPIRAN 1:

- a. Nilai Pra Tindakan
- b. Daftar Kelompok

LAMPIRAN 2:

- a. RPP Siklus I Pertemuan 1
- b. Lembar Validasi RPP Siklus I Pertemuan 1
- c. RPP Siklus I Pertemuan 2
- d. Lembar Validasi RPP Siklus I Pertemuan 2
- e. Lembar Kerja Siswa I
- f. Lembar Validasi LKS I
- g. Lembar Kerja Siswa II
- h. Lembar Validasi LKS II
- i. RPP Siklus II Pertemuan 1
- j. Lembar Validasi RPP Siklus II Pertemuan 1
- k. RPP Siklus II Pertemuan 2
- l. Lembar Validasi RPP Siklus II Pertemuan 2
- m. Lembar Kerja Siswa I
- n. Lembar Validasi LKS I
- o. Lembar Kerja Siswa II
- p. Lembar Validasi LKS II

LAMPIRAN 3:

- a. Kisi-kisi Soal Tes Hasil Belajar I
- b. Tes Hasil Belajar I
- c. Lembar Validasi Tes Hasil Belajar I
- d. Kisi-kisi Soal Hasil Belajar II
- e. Tes Hasil Belajar II
- f. Lembar Validasi Tes Hasil Belajar II
- g. Lembar Observasi Keterlaksanaan
- h. Lembar Validasi Keterlaksanaan
- i. Lembar Wawancara Guru
- j. Lembar Validasi Wawancara Guru
- k. Lembar Wawancara Siswa
- l. Lembar Validasi Wawancara Siswa

LAMPIRAN 4:

- a. Daftar Nilai Tes Hasil Belajar Pra Tindakan
- b. Analisis Nilai Tes Hasil Belajar Matematika Siklus I
- c. Daftar Nilai Tes Hasil Belajar Matematika Siklus I
- d. Perbandingan Nilai Tes Hasil Belajar Pra Tindakan dan Siklus I
- e. Analisis Nilai Tes Hasil Belajar Matematika Siklus II
- f. Daftar Nilai Tes Hasil Belajar Matematika Siklus II
- g.** Perbandingan Nilai Tes Hasil Belajar Pra Tindakan, Siklus I dan Siklus II

LAMPIRAN 5:

- a. Analisis Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus I
Sebagai Keterlaksanaan Pembelajaran Tutor Sebaya
- b. Analisis Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus II
Sebagai Keterlaksanaan Pembelajaran Tutor Sebaya
- c. Hasil Wawancara Dengan Guru
- d. Hasil Wawancara Dengan Siswa

LAMPIRAN 6:

Hasil Pekerjaan Siswa

LAMPIRAN 7:

Surat Ijin dan Surat Keterangan

LAMPIRAN 8:

Kartu Bimbingan Skripsi

LAMPIRAN 9:

Dokumentasi

KISI – KISI SOAL TES HASIL BELAJAR SIKLUS I

Jenis Sekolah	: SMP	Alokasi Waktu	: 60 menit
Mata Pelajaran	: Matematika	Kelas/Semester	: VII A / Genap
Tahun Pelajaran	: 2014/2015	Bentuk Soal	: Esai

No.	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	No. Soal
1.	6. Memahami konsep segi empat dan segitiga serta menentukan ukurannya	6.1 mengidentifikasi sifat-sifat persegi 5.2 menghitung keliling dan luas persegi serta menggunakan dalam pemecahan masalah	Pengertian persegi	<ul style="list-style-type: none"> Diberikan beberapa klu siswa dapat menentukan yang nama bangun persegi 	1
			Sifat-sifat persegi	<ul style="list-style-type: none"> Diberikan sebuah gambar persegi siswa dapat menentukan panjang sisi nya 	2
				<ul style="list-style-type: none"> Dari gambar persegi, Siswa dapat menentukan banyak diagonal persegi 	3
				<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menentukan panjang setengah diagonal persegi 	4
				<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menyebutkan cara persegi menempati bingkainya 	5
				<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menghitung keliling persegi jika diketahui panjang salah satu sisinya 	6
				<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menghitung luas persegi jika diketahui panjang salah satu sisinya 	7
				<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menghitung panjang sisi persegi jika diketahui luasnya 	8

				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dapat menggunakan rumus keliling untuk memecahkan masalah sehari-hari ▪ Siswa dapat menggunakan rumus keliling untuk memecahkan masalah sehari-hari 	9
					10

Yogyakarta, ... Mei 2015

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

TRIMURTI, S.Pd.,M.Pd

NIP. 196101131984032002

ONY GUS WAHYUDI

NIP. -

KISI – KISI SOAL TES HASIL BELAJAR SIKLUS II

Jenis Sekolah	: SMP	Alokasi Waktu	: 60 menit
Mata Pelajaran	: Matematika	Kelas/Semester	: VII A / Genap
Tahun Pelajaran	: 2014/2015	Bentuk Soal	: Esai

No.	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	No. Soal
1.	6. Memahami konsep segi empat dan segitiga serta menentukan ukurannya	6.1 mengidentifikasi sifat-sifat persegi panjang 5.2 menghitung keliling dan luas persegi panjang serta menggunakan dalam pemecahan masalah	Pengertian persegi panjang	<ul style="list-style-type: none"> Diberikan beberapa klu siswa dapat menentukan yang nama bangun persegi panjang 	1
			Sifat-sifat persegi panjang	<ul style="list-style-type: none"> Diberikan sebuah gambar persegi panjang siswa dapat menentukan panjang sisi nya 	2
				<ul style="list-style-type: none"> Dari gambar persegi panjang, Siswa dapat menentukan banyak diagonal persegi panjang 	3
				<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menentukan panjang setengah diagonal persegi panjang 	4
				<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menyebutkan cara persegi panjang menempati bingkainya 	5
				<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menghitung keliling persegi panjang jika diketahui panjang salah satu sisinya 	6
				<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menghitung luas persegi panjang jika diketahui panjang salah satu sisinya 	7
				<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menghitung 	8

				panjang sisi persegi panjang jika diketahui luasnya	9
				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dapat menggunakan rumus keliling untuk memecahkan masalah sehari-hari ▪ Siswa dapat menggunakan rumus keliling untuk memecahkan masalah sehari-hari 	10

Yogyakarta, ... Mei 2015

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

TRIMURTI, S.Pd.,M.Pd

NIP. 196101131984032002

ONY GUS WAHYUDI

NIP. -

DAFTAR NILAI TES HASIL BELAJAR PRA TINDAKAN

No. AB	NILAI	TUNTAS/TIDAK
1	60	Tidak
2	70	Tuntas
3	50	Tidak
4	50	Tidak
5	50	Tidak
6	70	Tuntas
7	70	Tuntas
8	40	Tidak
9	50	Tidak
10	50	Tidak
11	50	Tidak
12	70	Tuntas
13	50	Tidak
14	30	Tidak
15	70	Tuntas
16	50	Tidak
17	30	Tidak
18	70	Tuntas
19	40	Tidak
20	50	Tidak
21	70	Tuntas
22	70	Tuntas
23	40	Tidak
24	60	Tidak
25	70	Tuntas
Jumlah		1380
Rata-rata		55,2
Persentase Ketuntasan		36%

ANALISIS HASIL BELAJAR MATEMATIKA SIKLUS I

No. Absen	Nomor Butir Soal										Skor (B)	Nilai (Xi)
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	7	70
2	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	5	50
3	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	4	40
4	1	1	0	1	1	1	1	0	0	½	6½	65
5	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	5	50
6	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	8	80
7	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	8	80
8	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	6	60
9	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	7	70
10	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	7	70
11	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	6	60
12	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	7	70
13	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	7	70
14	1	1	0	1	1	½	1	0	0	0	5½	55
15	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	7	70
16	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	4	40
17	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	5	50
18	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	7	70
19	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	7	70
20	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	6	60
21	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	80
22	1	1	1	1	1	0	0	1	1	½	7½	75
23	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	6	60
24	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	6	60
25	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	7	70
Jumlah											159,5	1595
Rata-rata												63,8

Rumus Nilai Siswa:

$$Xi = \frac{B}{N} \times 100$$

Keterangan:

Xi : Nilai yang diperoleh siswa
 B : Skor atau jumlah jawaban benar
 N : Banyak Butir Soal

Rumus Nilai Rata-rata:

$$X^- = \frac{\sum Xi}{N}$$

Keterangan:

X⁻ : Nilai Rata-rata
 $\sum Xi$: Jumlah Nilai Seluruh Siswa
 N : Banyak Siswa

DAFTAR NILAI TES HASIL BELAJAR SIKLUS I

No. AB	NILAI	TUNTAS/TIDAK
1	70	Tuntas
2	50	Tidak
3	40	Tidak
4	65	Tuntas
5	50	Tuntas
6	80	Tidak
7	80	Tuntas
8	60	Tidak
9	70	Tuntas
10	70	Tuntas
11	60	Tidak
12	70	Tuntas
13	70	Tuntas
14	55	Tidak
15	70	Tuntas
16	40	Tidak
17	50	Tidak
18	70	Tuntas
19	70	Tuntas
20	60	Tidak
21	80	Tuntas
22	75	Tuntas
23	60	Tidak
24	60	Tidak
25	70	Tuntas
Jumlah		1595
Rata-rata		63,8
Persentase Ketuntasan		54%

**PERBANDINGAN NILAI TES HASIL BELAJAR
PRA TINDAKAN DAN SIKLUS I**

No. AB	PRA TINDAKAN		SIKLUS I	
	Nilai	Tuntas/Tidak	Nilai	Tuntas/Tidak
1	60	Tidak	70	Tuntas
2	70	Tuntas	50	Tidak
3	50	Tidak	40	Tidak
4	50	Tidak	65	Tuntas
5	50	Tidak	50	Tuntas
6	70	Tuntas	80	Tidak
7	70	Tuntas	80	Tuntas
8	40	Tidak	60	Tidak
9	50	Tidak	70	Tuntas
10	50	Tidak	70	Tuntas
11	50	Tidak	60	Tidak
12	70	Tuntas	70	Tuntas
13	50	Tidak	70	Tuntas
14	30	Tidak	55	Tidak
15	70	Tuntas	70	Tuntas
16	50	Tidak	40	Tidak
17	30	Tidak	50	Tidak
18	70	Tuntas	70	Tuntas
19	40	Tidak	70	Tuntas
20	50	Tidak	60	Tidak
21	70	Tuntas	80	Tuntas
22	70	Tuntas	75	Tuntas
23	40	Tidak	60	Tidak
24	60	Tidak	60	Tidak
25	70	Tuntas	70	Tuntas
Jumlah	1380	36%	1595	54%
Rata-rata	55,2		63,8	
Ketuntasan				

ANALISIS HASIL BELAJAR MATEMATIKA SIKLUS II

No. Absen	Nomor Butir Soal										Skor (B)	Nilai (Xi)
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8	80
2	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	7	70
3	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	6	60
4	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	8	80
5	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	6	60
6	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	90
7	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	90
8	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	6	60
9	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	7	70
10	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	7	70
11	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	8	80
12	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	8	90
13	1	1	1	½	1	1	1	0	1	0	7½	75
14	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	8	60
15	1	1	0	1	1	1	1	1	1	½	8½	85
16	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	6	60
17	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	7	70
18	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	8	80
19	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	7	70
20	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	80
21	1	1	1	1	1	1	1	1	0	½	8½	85
22	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	6	80
23	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	7	70
24	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	80
25	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	8	80
Jumlah											187,5	1875
Rata-rata												75

Rumus Nilai Siswa:

$$Xi = \frac{B}{N} \times 100$$

Keterangan:

Xi : Nilai yang diperoleh siswa
 B : Skor atau jumlah jawaban benar
 N : Banyak Butir Soal

Rumus Nilai Rata-rata:

$$\bar{X} = \frac{\sum Xi}{N}$$

Keterangan:

\bar{X} : Nilai Rata-rata
 $\sum Xi$: Jumlah Nilai Seluruh Siswa
 N : Banyak Siswa

DAFTAR NILAI TES HASIL BELAJAR SIKLUS II

No. AB	NILAI	TUNTAS/TIDAK
1	80	Tuntas
2	70	Tuntas
3	60	Tidak
4	80	Tuntas
5	60	Tidak
6	90	Tuntas
7	90	Tuntas
8	60	Tidak
9	70	Tuntas
10	70	Tuntas
11	80	Tuntas
12	90	Tuntas
13	75	Tuntas
14	60	Tidak
15	85	Tuntas
16	60	Tidak
17	70	Tuntas
18	80	Tuntas
19	70	Tuntas
20	80	Tuntas
21	85	Tuntas
22	80	Tuntas
23	70	Tuntas
24	80	Tuntas
25	80	Tuntas
Jumlah		1875
Rata-rata		75,00
Persentase Ketuntasan		80%

**PERBANDINGAN NILAI TES PRESTASI BELAJAR
PRA TINDAKAN, SIKLUS I DAN SIKLUS II**

No. AB	PRA TINDAKAN		SIKLUS I		SIKLUS II	
	Nilai	Tuntas/Tidak	Nilai	Tuntas/Tidak	Nilai	Tuntas/Tidak
1	60	Tidak	70	Tuntas	80	Tuntas
2	70	Tuntas	50	Tidak	70	Tuntas
3	50	Tidak	40	Tidak	60	Tidak
4	50	Tidak	65	Tuntas	80	Tuntas
5	50	Tidak	50	Tuntas	60	Tidak
6	70	Tuntas	80	Tidak	90	Tuntas
7	70	Tuntas	80	Tuntas	90	Tuntas
8	40	Tidak	60	Tidak	60	Tidak
9	50	Tidak	70	Tuntas	70	Tuntas
10	50	Tidak	70	Tuntas	70	Tuntas
11	50	Tidak	60	Tidak	80	Tuntas
12	70	Tuntas	70	Tuntas	90	Tuntas
13	50	Tidak	70	Tuntas	75	Tuntas
14	30	Tidak	55	Tidak	60	Tidak
15	70	Tuntas	70	Tuntas	85	Tuntas
16	50	Tidak	40	Tidak	60	Tidak
17	30	Tidak	50	Tidak	70	Tuntas
18	70	Tuntas	70	Tuntas	80	Tuntas
19	40	Tidak	70	Tuntas	70	Tuntas
20	50	Tidak	60	Tidak	80	Tuntas
21	70	Tuntas	80	Tuntas	85	Tuntas
22	70	Tuntas	75	Tuntas	80	Tuntas
23	40	Tidak	60	Tidak	70	Tuntas
24	60	Tidak	60	Tidak	80	Tuntas
25	70	Tuntas	70	Tuntas	80	Tuntas
Jumlah	1380	36%	1595	54%	1875	80%
Rata-rata	55,2		63,8		75	
Ketuntasan						

**Analisis Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus I
Sebagai Keterlaksanaan Pembelajaran Tutor Sebaya**

No. Butir Soal		Pertemuan Pertama					Pertemuan Kedua				
		Q1	Q2	Q3	Q4	Skor	Q1	Q2	Q3	Q4	Skor
1	a	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
	b	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
	c	0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
	d	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
2	a	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
	b	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
	c	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
	d	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
	e	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
	f	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
	g	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
	h	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
	i	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
	j	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
3	a	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
	b	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
	c	1	1	0	1	3	1	1	1	1	4
	d	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
	e	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
	f	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
Jumlah (N)					71	Jumlah				78	
Persentase					88,8	Persentase				97,5	

Keterangan:

Q1 : Peneliti / Observer 1 (Wartini)
 Q2 : Observer 2 (Diah Ajeng Titisari)
 Q3 : Observer 3 (Sukarni)
 Q4 : Observer 4 (Dewi Lestari)

Jumlah (N) : Jumlah skor yang diperoleh

Rumus Persentase :

$$P = \frac{N}{4 \times S} \times 100 \%$$

Keterangan:

P : Persentase
 S : Banyak Butir Soal
 4 : Nilai Maksimal Setiap Butir Soal

Analisis Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus II
Sebagai Keterlaksanaan Pembelajaran Tutor Sebaya

No. Butir Soal		Pertemuan Pertama					Pertemuan Kedua				
		Q1	Q2	Q3	Q4	Skor	Q1	Q2	Q3	Q4	Skor
1	a	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
	b	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
	c	1	1	1	0	3	1	1	1	1	4
	d	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
2	a	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
	b	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
	c	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
	d	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
	e	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
	f	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
	g	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
	h	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
	i	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
	j	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
3	a	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
	b	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
	c	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
	d	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
	e	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
	f	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
Jumlah (N)						79	Jumlah				80
Persentase						98,8	Persentase				100

Keterangan:

Q1 : Peneliti / Observer 1 (Wartini)

Q2 : Observer 2 (Diah Ajeng Titisari)

Q3 : Observer 3 (Sukarni)

Q4 : Observer 4 (Dewi Lestari)

Jumlah (N) : Jumlah skor yang diperoleh

Rumus Persentase :

$$P = \frac{N}{4 \times S} \times 100 \%$$

Keterangan:

P : Persentase

S : Banyak Butir Soal
4 : Nilai Maksimal Setiap Butir Soal

WAWANCARA GURU

DALAM PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *TUTOR SEBAYA*

1. Bagaimanakah pendapat Anda tentang penerapan model pembelajaran *TS* untuk pembelajaran matematika?

Jawab : Pembelajaran seperti ini sangat menyenangkan, kegiatan pembelajaran tidak monoton, dan siswa dapat bekerja secara kelompok.

2. Menurut Anda apakah penerapan model pembelajaran *TS* untuk pembelajaran matematika cocok diterapkan pada semua materi ?

Jawab : Belum tentu.

3. Apakah penerapan model pembelajaran *TS* untuk pembelajaran matematika memberi kemudahan siswa dalam memahami materi ini?

Jawab : Saya rasa iya, dapat dilihat dengan menggunakan *TS* siswa lebih antusias dalam belajar. Penggunaan LKS sangat membantu siswa untuk dapat menemukan sendiri konsep-konsep yang diharapkan.

4. Apakah siswa lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *TS*?

Jawab : Hanya sebagian siswa yang terlihat aktif dalam pembelajaran. Beberapa siswa belum terlihat aktivitas individu maupun dalam kelompok.

5. Apakah dengan melalui model pembelajaran *TS* kerjasama antar siswa lebih terlihat?

Jawab : Pada awalnya belum, mungkin karena siswa belum terbiasa bekerja secara kelompok dan berdiskusi. Siswa masih kebingungan dalam mengerjakan LKS.

6. Menurut Anda apa kendala yang dihadapi menggunakan model pembelajaran *TS*?

Jawab : keterbatasan dan kekurangan waktu sehingga pembelajaran belum berjalan sesuai dengan RPP.

PEDOMAN WAWANCARA SISWA

DALAM PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *TEAMS GAMES TORNAMENTS*

Nama siswa : Wahyu Candra Lestari

Kelas : VIIA

1. Bagaimana pendapat Anda tentang pelajaran yang telah dilaksanakan dengan menggunakan model TS?

Jawab: Menyenangkan dari pada pembelajaran yang biasanya.

2. Bagaimanakah perasaan Anda setelah belajar matematika dengan menggunakan model pembelajaran TS?

Jawab: Saya merasa senang, pembelajaran terasa santai dan rileks.

3. Menurut Anda lebih menyenangkan model TS atau pembelajaran langsung?

Jawab: TS karena ada kerja kelompok

4. Apakah Anda merasa senang belajar matematika menggunakan model TS?

Jawab: Iya, ternyata mudah kalo pembelajarannya menggunakan LKS.

5. Apakah Anda memperhatikan dengan sungguh-sungguh ketika guru menjelaskan materi?

Jawab: Iya, karena saya ingin bisa matematika

6. Apakah Anda dapat dengan mudah memahami materi yang disampaikan guru dengan model pembelajaran TS?

Jawab: Dengan penggunaan media kerangka kubus saya paham apalagi ditambah dengan menggunakan LKS itu sangat membantu.

7. Apakah Anda menemui kesulitan dalam memahami materi?

Jawab: Pada pertemuan pertama, saya bingung antara bidang diagonal dengan diagonal bidang.

8. Bagaimana hasil ujian Anda? Apakah prestasi Anda meningkat?

Jawab: Iya, saya lulus KKM

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN DENGAN MODEL PEMBELAJARAN *TEAMS GAMES TOURNAMENTS*

Nama Guru : Siklus ke- :
 Pokok Bahasan : Pertemuan ke- :
 Hari, Tanggal : Observer :

Petunjuk Pengisian: Berilah tanda “√” pada kolom yang sesuai dengan kegiatan dan isilah deskripsi kegiatannya menurut pendapat Anda!

No	Indikator	Tidak	Ya	Deskripsi
1.	Pendahuluan			
	a. Membuka pelajaran dengan salam/doa/memeriksa kehadiran siswa.			
	b. Menyampaikan tujuan pembelajaran			
	c. Memotivasi siswa			
	d. Mengingatkan siswa tentang materi yang telah dipelajari sebelumnya			
2.	Kegiatan Inti			
	• Presentasi Kelas			
	a. Menginformasikan model pembelajaran yang akan digunakan			
	b. Menyampaikan dan menjelaskan materi pelajaran			
	• Pembagian Tim			
	c. Menginformasikan pembagian kelompok dan anggota-anggota kelompok			
	d. Membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) pada setiap kelompok			
	e. Memberikan bimbingan kepada kelompok yang kesulitan			
	f. Meminta salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja			
	g. Meminta kelompok yang lain menanggapi hasil presentasi			
	• Game dan Tournamen			
	h. Menginformasikan kegiatan tournamen pada siswa			
	i. Menjelaskan aturan game			

	pada siswa dan memulai permainan			
	j. Mengamati dan mengawasi turnamen berlangsung			
3.	Penutup • Rekognisi Tim a. Mengevaluasi turnamen siswa			
	b. Memberikan penghargaan atau sertifikat tim			
	c. Membimbing siswa untuk merangkum/menyimpulkan materi pelajaran			
	d. Memberikan PR			
	e. Mengingatkan materi pelajaran untuk pertemuan selanjutnya			
	f. Menutup pelajaran			

Tanjungsari, April 2015

Observer

.....

LKS 1

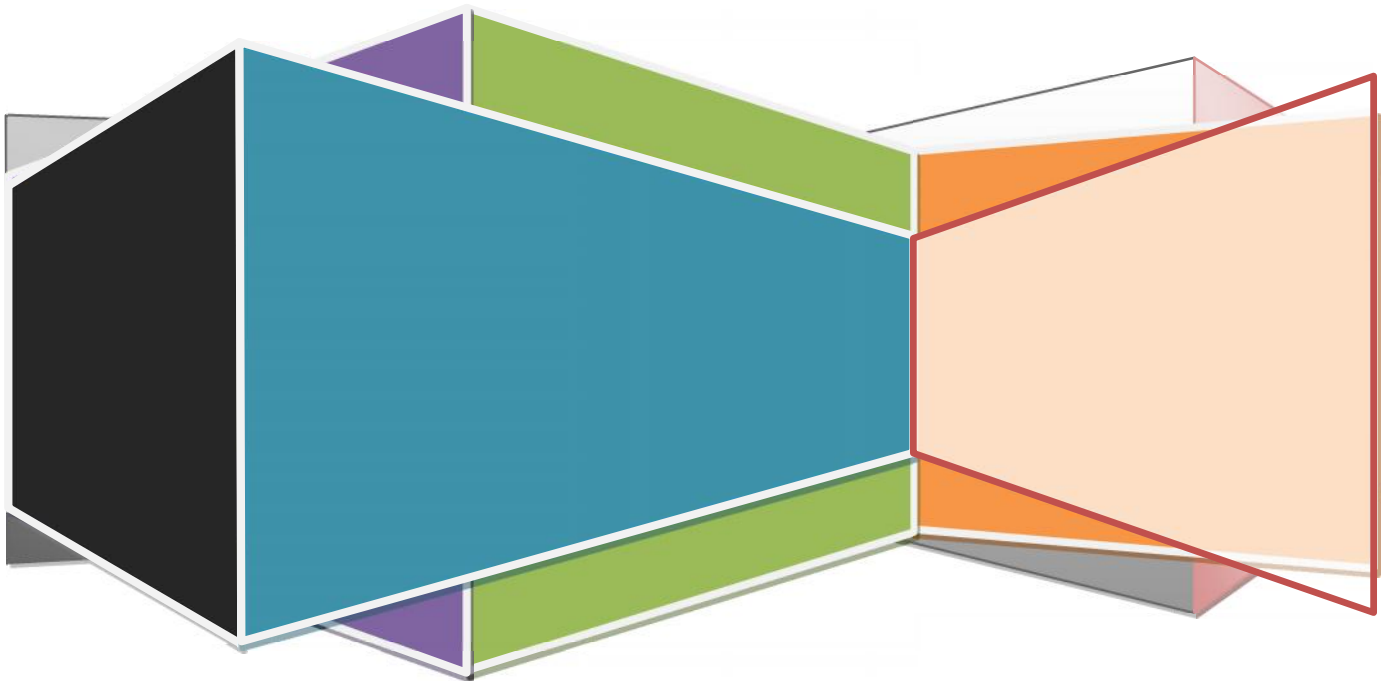
Lembar Kerja Siswa

Nama Kelompok :

Anggota : 1. 3.
2. 4.

Tujuan Pembelajaran:

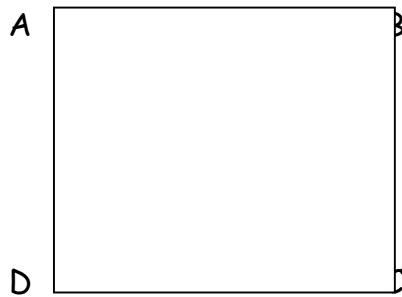
1. Peserta didik dapat mendefinisikan pengertian persegi
2. Peserta didik dapat menyebutkan sifat-sifat persegi



Menentukan sifat-sifat Persegi

Langkah kerja:

1. Setiap kelompok memperoleh 4 buah sedotan yang sama panjang dan sebuah bangun datar persegi yang terbuat dari kertas karton.
2. Perhatikan bangun datar persegi berikut!



Kegiatan 1:

1. Letakkanlah kertas karton pada meja dan gabungkanlah 4 buah sedotan menjadi gambar seperti diatas!
2. Berilah nama pada setiap pertemuan sedotan dengan nama A, B, C, D!
3. Bangun datar persegi tersusun dari berapa sedotan?

Jawab:

Dalam bangun persegi, sedotan ini disebut sebagai **sisi**.

Jadi persegi mempunyai sisi sebanyak..... yang sama panjang

Kegiatan 2:

4. Perhatikan 2 buah sedotan yang saling bertemu membentuk sudut. Ada berapakah sudut dalam persegi tersebut?

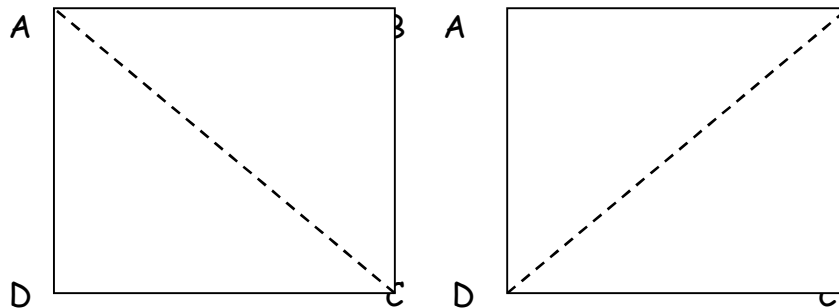
Jawab:

Pertemuan 2 sedotan atau sisi yang membentuk simpul dalam persegi disebut sebagai **Titik Sudut Persegi**.

Jadi Persegi mempunyai titik sudut sebanyak

Kegiatan 3:

5. Ambil kertas karton berbentuk persegi! Kemudian lakukanlah seperti pada gambar berikut!

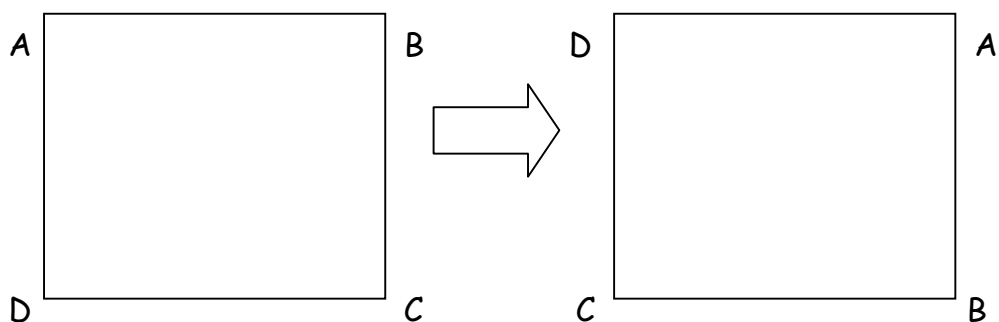


6. Lipatlah kertas karton berdasarkan garis potong-potong diatas!
7. Jadi, ada berapakah garis potong-potong pada persegi diatas?

Jawab:

Garis potong-potong pada persegi diatas disebut dengan **Garis Diagonal**. Jadi persegi mempunyai **Garis Diagonal**.

Kegiatan 4:



8. Putarlah persegi seperti pada gambar diatas, lakukanlah sampai persegi kembali ketempat semula.
9. Ada berapakah cara persegi menempati bingkainya?

Jawab:

Jadi cara persegi menempati bingkainya adalah cara

LKS 2

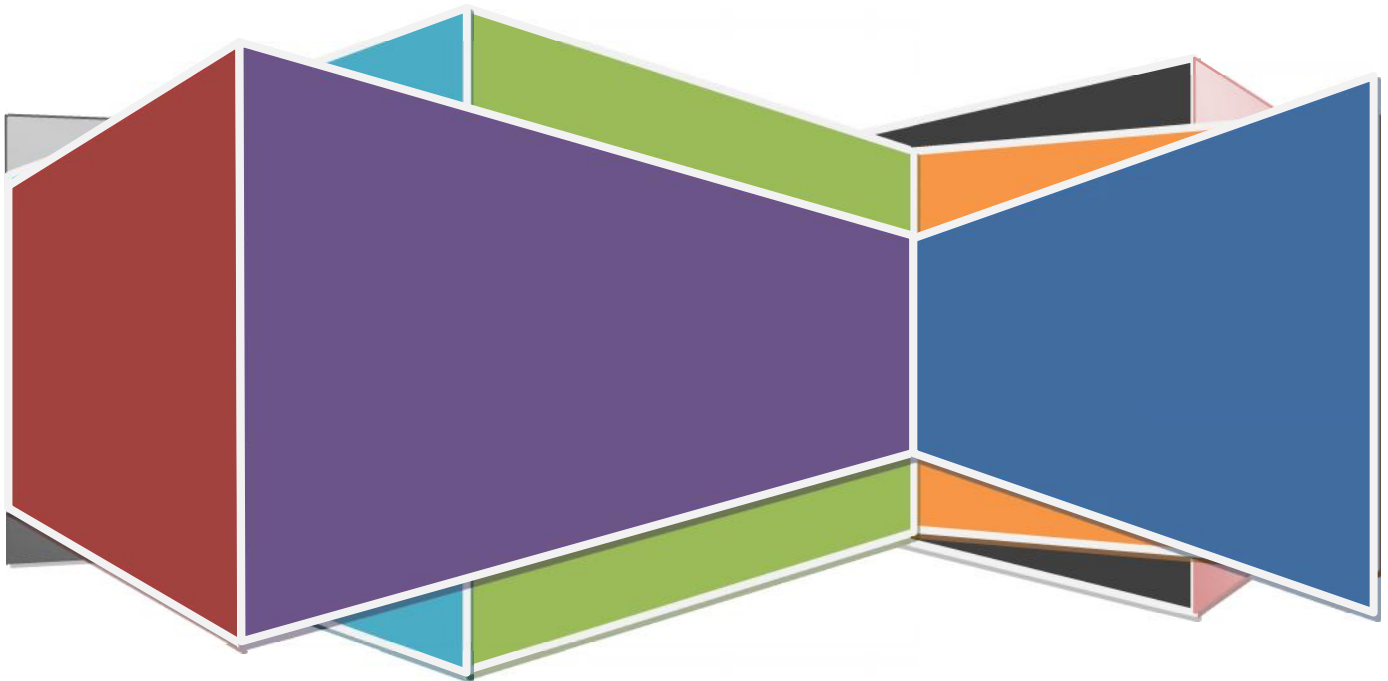
Lembar Kerja Siswa

Nama Kelompok :


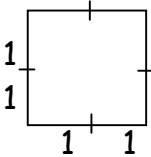
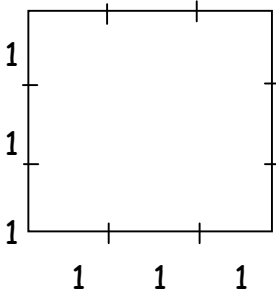
Anggota : 1. 3.
2. 4.

Tujuan Pembelajaran:

1. Peserta didik dapat menghitung keliling persegi
2. Peserta didik dapat menghitung luas persegi



Menentukan Keliling Persegi


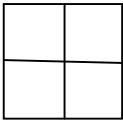
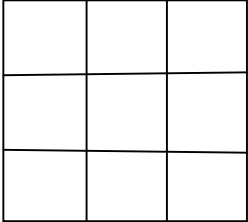
Persegi	Panjang Sisi	Keliling Persegi	Rumus Keliling
	1 cm	1 cm + 1 cm + 1 cm + 1 cm	$4 \times 1 \text{ cm} = 4 \text{ cm}$
	2 cm	.....	$4 \times \dots = \dots \text{ cm}$
	.....	.....	..... = .....cm

Berdasarkan kegiatan diatas jika diketahui panjang sisi suatu persegi adalah s cm dan K adalah keliling persegi maka rumus Keliling Persegi adalah:

$K = \dots \times \dots$

$= \dots \text{ cm}$

Menentukan Luas Persegi

Persegi	Panjang Sisi	Banyak persegi satuan	Luas daerah persegi	Rumus Luas
	1 cm	1	1 cm ²	1 × 1 cm = 1 cm ²
	2 cm	.....	4 cm ²	2 × = cm ²
	.....	.....	.....	..... × ..... = ..... cm ²

Berdasarkan kegiatan diatas jika diketahui panjang sisi suatu persegi adalah s cm dan L adalah luas persegi maka rumus Luas Persegi adalah:

$$L = \dots \times \dots$$

$$= \dots \text{ cm}^2$$

LKS 1

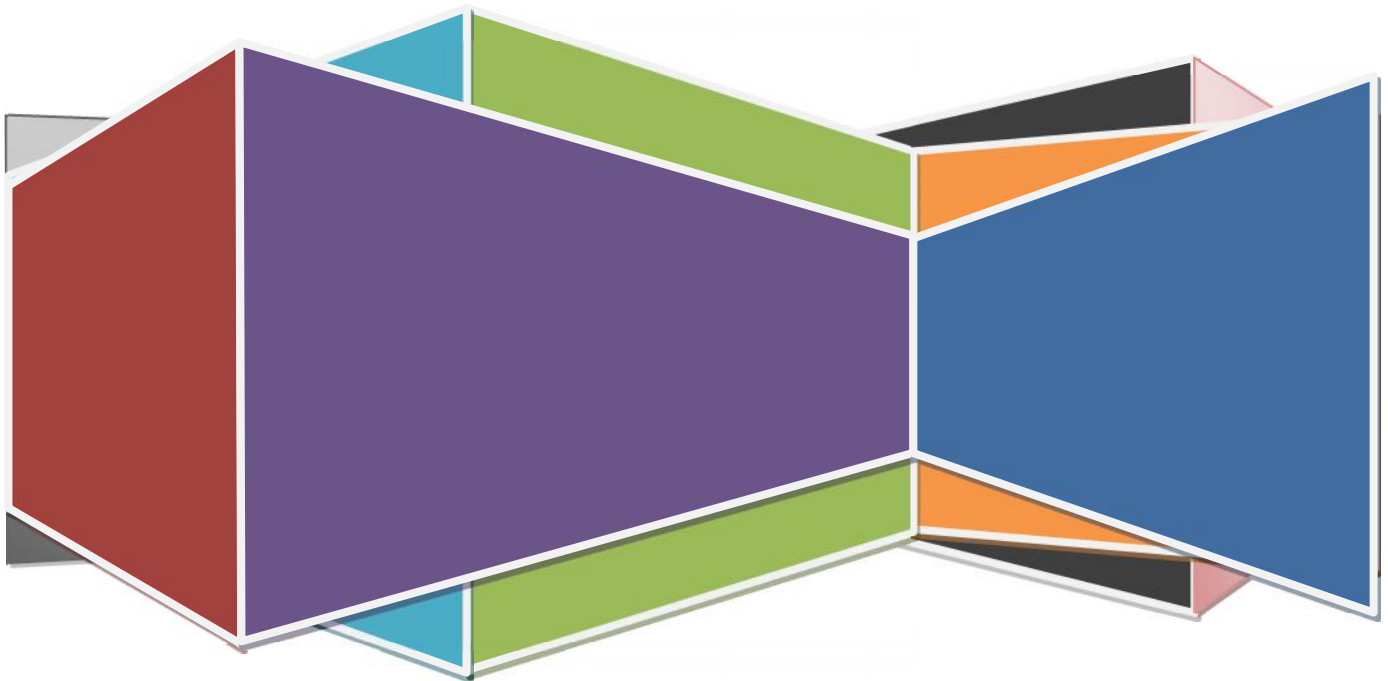
Lembar Kerja Siswa

Nama Kelompok :

Anggota : 1. 3.
2. 4.

Tujuan Pembelajaran:

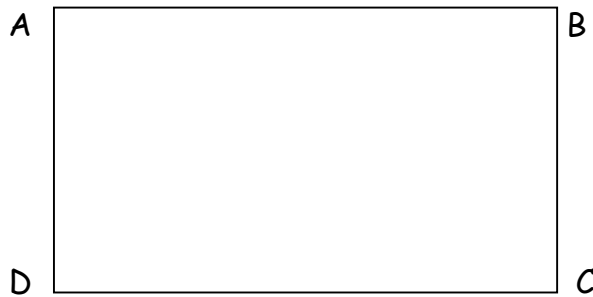
1. Peserta didik dapat mendefinisikan pengertian persegi panjang
2. Peserta didik dapat menyebutkan sifat-sifat persegi panjang



Menentukan sifat-sifat Persegi panjang

Langkah kerja:

1. Setiap kelompok memperoleh 4 buah sedotan yang 2 pasang sama panjang dan sebuah bangun datar persegi panjang yang terbuat dari kertas karton.
2. Perhatikan bangun datar persegi panjang berikut!



Kegiatan 1:

1. Letakkanlah kertas karton pada meja dan gabungkanlah 4 buah sedotan menjadi gambar seperti diatas!
2. Berilah nama pada setiap pertemuan sedotan dengan nama A, B, C, D!
3. Bangun datar persegi panjang tersusun dari berapa sedotan?

Jawab:

Dalam bangun persegi panjang, sedotan yang lebih panjang disebut sebagai **panjang** dan yang lebih pendek disebut **lebar**. Jadi **persegi panjang mempunyai panjang sebanyak ... dan lebar sebanyak ...**

Kegiatan 2:

4. Perhatikan 2 buah sedotan yang saling bertemu membentuk sudut. Ada berapakah sudut dalam persegi tersebut?

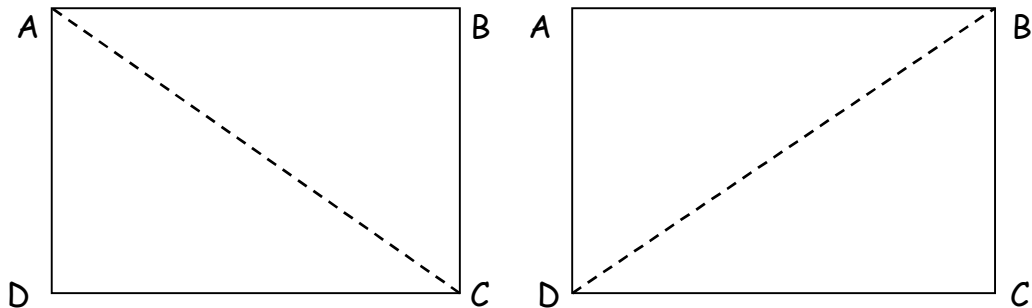
Jawab:

Pertemuan 2 sedotan atau sisi yang membentuk simpul dalam persegi panjang disebut sebagai **Titik Sudut Persegi**.

Jadi Persegi panjang mempunyai titik sudut sebanyak

Kegiatan 3:

5. Ambil kertas karton berbentuk persegi! Kemudian lakukanlah seperti pada gambar berikut!

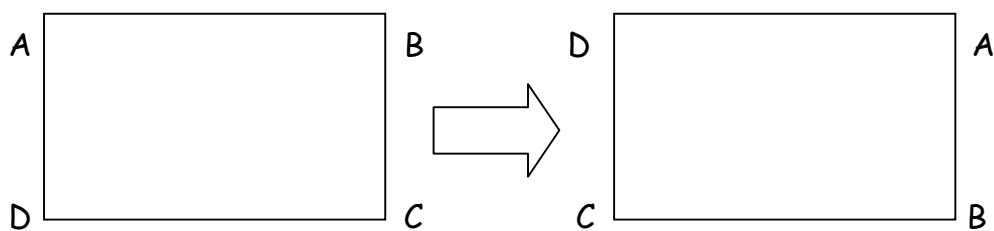


6. Lipatlah kertas karton berdasarkan garis potong-potong diatas!
7. Jadi, ada berapakah garis potong-potong pada persegi panjang diatas?

Jawab:

Garis potong-potong pada persegi panjang diatas disebut dengan **Garis Diagonal**. Jadi persegi panjang mempunyai **Garis Diagonal**.

Kegiatan 4:



8. Putarlah persegi panjang seperti pada gambar diatas, lakukanlah sampai persegi panjang kembali ketempat semula.
9. Ada berapakah cara persegi panjang menempati bingkainya?

Jawab:

Jadi cara persegi panjang menempati bingkainya adalah
cara

LKS 2

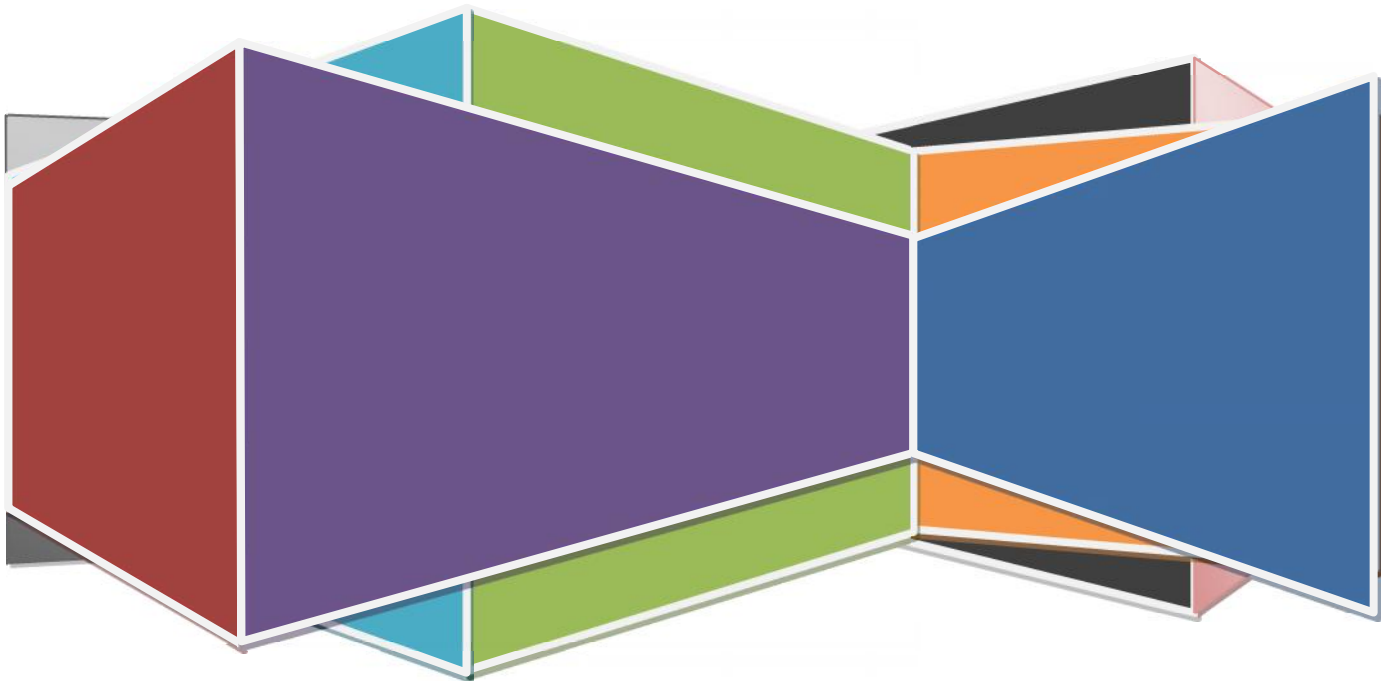
Lembar Kerja Siswa

Nama Kelompok :

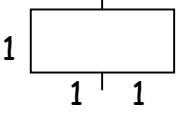
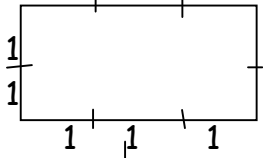
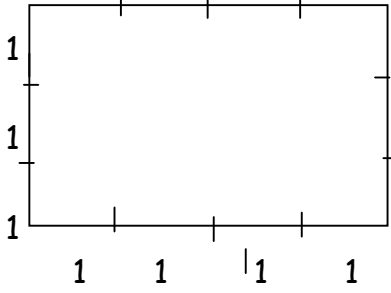
Anggota : 1. 3.
2. 4.

Tujuan Pembelajaran:

1. Peserta didik dapat menghitung keliling persegi
2. Peserta didik dapat menghitung luas persegi




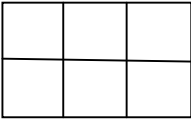
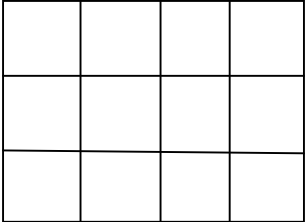
Menentukan Keliling Persegi Panjang

Persegi satuan	Panjang	Lebar	Keliling Persegi panjang	Rumus Keliling
	2 cm	1 cm	$2 \text{ cm} + 1 \text{ cm} + 2 \text{ cm} + 1 \text{ cm}$	$2 \times 2 + 2 \times 1 = 2 \times (2 + 1) \text{ cm} = 6 \text{ cm}$
	3 cm	.....	$3 \text{ cm} + 2 \text{ cm} + 3 \text{ cm} + 2 \text{ cm}$	$2 \times 3 + 2 \times 2 = 2 \times (3 + 2) \text{ cm} = \dots \text{ cm}$
	.....	.....	$\dots\dots\dots$ $\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots \text{ cm}$

Berdasarkan kegiatan diatas jika diketahui panjang sisi suatu persegi adalah p cm, lebar persegi panjang adalah l cm dan K adalah keliling persegi panjang maka rumus Keliling Persegi Panjang adalah:

$$\begin{aligned}
 K &= p + l + p + l \\
 &= 2 \times p + 2 \times l \\
 &= 2 \times (\dots\dots + \dots\dots)
 \end{aligned}$$

Menentukan Luas Persegi Panjang

Persegi	Panjang	Lebar	Banyak persegi satuan	Luas daerah persegi Panjang	Rumus Luas
	2 cm	1 cm	2	2 cm ²	2 x 1 cm = 2 cm ²
	3 cm	.....	.....	6 cm ²	3 x = cm ²
	.....	.....	.....	.....	.....x.....= cm ²

Berdasarkan kegiatan diatas jika diketahui panjang sisi suatu persegi panjang adalah p cm, lebar suatu persegi panjang adalah l dan L adalah luas persegi panjang maka rumus Luas Persegi Panjang adalah:

$$L = \text{.....} \times \text{.....}$$

$$= \text{..... cm}^2$$

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah	: SMP Gotong Royong 1 Tanjungsari
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas	: VIIA
Semester	: 2 (dua)
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

A. Standar Kompetensi : PERSEGI

6. Memahami konsep segiempat dan segitiga serta menentukan ukurannya.

B. Kompetensi Dasar

6. 2 Mengidentifikasi sifat-sifat persegi

C. Indikator

1. Mendefinisikan pengertian persegi
2. Menyebutkan sifat-sifat persegi

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mendefinisikan pengertian persegi
2. Peserta didik dapat menyebutkan sifat-sifat persegi

E. Karakter yang diharapkan :

1. Disiplin
2. Rasa hormat dan perhatian
3. Tekun
4. Tanggungjawab
5. Bekerjasama

F. Materi Pembelajaran

- Pengertian dan sifat-sifat Persegi

G. Metode Pembelajaran

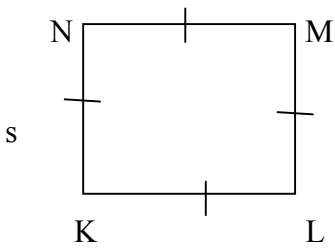
- Model Pembelajaran : Pembelajaran Kooperatif tipe TGT
- Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya jawab, Diskusi, Presentasi, Pemberian Tugas

H. Langkah-langkah Kegiatan

No.	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">- Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa.- Guru mengabsen kehadiran peserta didik.- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu:<ul style="list-style-type: none">a. Apersepsi<ul style="list-style-type: none">- Guru mengingatkan materi tentang macam-macam sudut khususnya sudut siku-sikub. Motivasi<ul style="list-style-type: none">- Memotivasi peserta didik dengan memberi penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi ini karena materi ini akan keluar pada saat turnamen.	1 menit 1 menit 1 menit 3 menit 2 menit
1.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none">a. Presentasi Kelas<ul style="list-style-type: none">- Peserta didik mendengarkan dan menulis penjelasan dari guru mengenai pengertian persegi- Peserta didik bertanya jika kurang jelas atau belum paham.- Peserta didik mendapat arahan dan tata cara pembelajaran menggunakan model TGT.b. Pembagian Tim atau Kelompok<ul style="list-style-type: none">- Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok, setiap kelompok beranggotakan 4 orang.- Setiap kelompok menerima dua lembar LKS 1 yang dibagikan oleh guru.- Peserta didik duduk berkelompok dan berdiskusi mengerjakan LKS 1.- Guru mengarahkan dan membimbing setiap kelompok untuk menyelesaikan latihan soal dalam LKS 1.- Peserta didik mempresentasikan atau menuliskan hasil kerja kelompok.- Peserta didik yang lain memberikan tanggapan atau komentar	10 menit 4 menit 2 menit 20 menit 5 menit

	<p>sehingga terjadi pertukaran informasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru dan peserta didik membahas bersama-sama tentang hasil diskusi. <p>c. Turnamen dan Game</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mempersiapkan turnamen dan game - Peserta didik memulai permainan - Peserta didik menghitung skor yang diperoleh 	<p>2 menit</p> <p>2 menit</p> <p>20 menit</p>
2. Kegiatan Akhir	<p>d. Rekognisi Tim</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengevaluasi turnamen dan memberikan penghargaan - Peserta didik dengan bimbingan dan arahan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari - Peserta didik diberikan Pekerjaan Rumah dari buku paket - Guru mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya. - Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam 	<p>3 menit</p> <p>2 menit</p> <p>1 menit</p> <p>1 menit</p>

I. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
1. Mendefinisikan pengertian pengertian persegi 2. Menyebutkan sifat-sifat persegi	Tes tertulis	Uraian	<p>Perhatikan gambar persegi berikut!</p>  <p>a. Sebutkan sisi-sisi yang sama panjang!</p> <p>b. Sebutkan empat titik sudut pada persegi diatas!</p>

			c. Sebutkan 2 diagonal pada persegi diatas!
--	--	--	---

Kunci Jawaban:

- a. KL, LM, MN, KN
- b. K, L, M, N
- c. KM, LN

Pedoman Penilaian:

LANGKAH	SKOR
a. KL, LM, MN, KN	1
b. K, L, M, N	1
c. KM, LN	3
Jumlah	5

Pedoman Penilaian:

1. 5

Skor Maksimum: 5

Nilai: $\frac{\text{skor yang dicapai siswa}}{5} \times 100$

J. Sumber dan Alat Belajar

1. Sumber:

- Dewi Nuharini dan Tri Wahyuni. 2008. *Matematika Konsep Dan Aplikasinya Untuk Smp/Mts Kelas VIII*. Jakarta: CV Usaha Makmur

2. Alat

- Papan *black board* dan *white board* - LKS
- *Board Marker*

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Tanjungsari, April 2015
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP:

.....
NIP:

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah	: SMP Gotong Royong 1 Tanjungsari
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas	: VIIA
Semester	: 2 (dua)
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

A. Standar Kompetensi : PERSEGI

6. Memahami konsep segiempat dan segitiga serta menentukan ukurannya.

B. Kompetensi Dasar

6. 3 Menghitung keliling persegi dan menghitung luas persegi serta menggunakan dalam pemecahan masalah

C. Indikator

1. Menghitung keliling persegi
2. Menghitung luas persegi

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menghitung keliling persegi
2. Peserta didik dapat menghitung luas persegi

E. Karakter yang diharapkan :

1. Disiplin
2. Rasa hormat dan perhatian
3. Tekun
4. Tanggungjawab
5. Bekerjasama

F. Materi Pembelajaran

- Keliling dan luas Persegi

G. Metode Pembelajaran

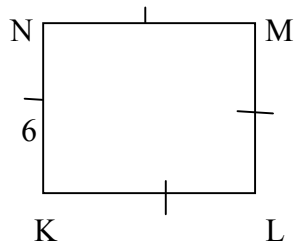
- Model Pembelajaran : Pembelajaran Kooperatif tipe TGT
- Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya jawab, Diskusi, Presentasi, Pemberian Tugas

H. Langkah-langkah Kegiatan

No.	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">- Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa.- Guru mengabsen kehadiran peserta didik.- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran a. Apersepsi <ul style="list-style-type: none">- Guru mengingatkan materi tentang sifat-sifat persegi b. Motivasi <ul style="list-style-type: none">- Memotivasi peserta didik dengan memberi penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi ini karena materi ini akan keluar pada saat turnamen.	1 menit 1 menit 1 menit 3 menit 2 menit
1.	Kegiatan Inti a. Presentasi Kelas <ul style="list-style-type: none">- Peserta didik mendengarkan dan menulis penjelasan dari guru mengenai pengertian kubus- Peserta didik bertanya jika kurang jelas atau belum paham. b. Pembagian Tim atau Kelompok <ul style="list-style-type: none">- Peserta didik diingatkan tentang anggota kelompok dan tata cara pembelajaran menggunakan model TGT.- Setiap kelompok menerima dua lembar LKS 2 yang dibagikan oleh guru.- Peserta didik duduk berkelompok dan berdiskusi mengerjakan LKS 2.- Guru mengarahkan dan membimbing setiap kelompok untuk menyelesaikan latihan soal dalam LKS 2.- Peserta didik mempresentasikan atau menuliskan hasil kerja kelompok.- Peserta didik yang lain memberikan tanggapan atau komentar sehingga terjadi pertukaran informasi.- Guru dan peserta didik membahas bersama-sama tentang hasil	10 menit 4 menit 2 menit 20 menit 5 menit

	diskusi.	2 menit
	c. Turnamen dan Game <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mempersiapkan turnamen dan game - Peserta didik memulai permainan - Peserta didik menghitung skor yang diperoleh 	2 menit 20 menit
2.	Kegiatan Akhir d. Rekognisi Tim <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengevaluasi turnamen dan memberikan penghargaan - Peserta didik dengan bimbingan dan arahan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari - Peserta didik diberikan Pekerjaan Rumah dari buku paket - Guru mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya - Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam 	3 menit 2 menit 1 menit 1 menit

I. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
1. Menghitung keliling dan luas persegi	Tes tertulis	Uraian	<p>Perhatikan gambar persegi berikut!</p>  <p>Hitunglah:</p> <ol style="list-style-type: none"> Keliling persegi Luas persegi

Kunci Jawaban:

Pedoman Penilaian:

LANGKAH	SKOR
a. $K = 4 \times s$ $= 4 \times 6$ $= 24 \text{ cm}$	5
b. $L = s \times s$ $= 6 \times 6$ $= 36 \text{ cm}^2$	5
Jumlah	10

Pedoman Penilaian:

1. a. 5 dan b. 5

Skor Maksimum: 10

Nilai: $\frac{\text{skor yang dicapai siswa}}{10} \times 100$

J. Sumber dan Alat Belajar

1. Sumber:

- Dewi Nuharini dan Tri Wahyuni. 2008. *Matematika Konsep Dan Aplikasinya Untuk Smp/Mts Kelas VIII*. Jakarta: CV Usaha Makmur

2. Alat

- Papan *black board* dan *white board* - LKS
- *Board Marker*

Mengetahui,

Tanjungsari, April 2015

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP:

.....
NIP:

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah	: SMP Gotong Royong 1 Tanjungsari
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas	: VIIA
Semester	: 2 (dua)
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

A. Standar Kompetensi : PERSEGI PANJANG

6. Memahami konsep segiempat dan segitiga serta menentukan ukurannya.

B. Kompetensi Dasar

6. 2 Mengidentifikasi sifat-sifat persegi panjang

C. Indikator

1. Mendefinisikan pengertian persegi panjang
2. Menyebutkan sifat-sifat persegi panjang

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mendefinisikan pengertian persegi panjang
2. Peserta didik dapat menyebutkan sifat-sifat persegi panjang

E. Karakter yang diharapkan :

1. Disiplin
2. Rasa hormat dan perhatian
3. Tekun
4. Tanggungjawab
5. Bekerjasama

F. Materi Pembelajaran

- Pengertian dan sifat-sifat Persegi panjang

G. Metode Pembelajaran

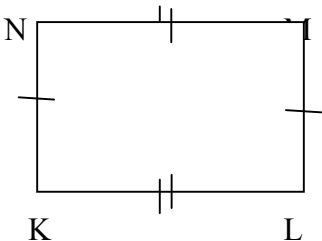
- Model Pembelajaran : Pembelajaran Kooperatif tipe TGT
- Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya jawab, Diskusi, Presentasi, Pemberian Tugas

H. Langkah-langkah Kegiatan

No.	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">- Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa.- Guru mengabsen kehadiran peserta didik.- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu:<ul style="list-style-type: none">a. Apersepsi<ul style="list-style-type: none">- Guru mengingatkan materi tentang sifat-sifat persegib. Motivasi<ul style="list-style-type: none">- Memotivasi peserta didik dengan memberi penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi ini karena materi ini akan keluar pada saat turnamen.	1 menit 1 menit 1 menit 3 menit 2 menit
1.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none">a. Presentasi Kelas<ul style="list-style-type: none">- Peserta didik mendengarkan dan menulis penjelasan dari guru mengenai pengertian persegi panjang- Peserta didik bertanya jika kurang jelas atau belum paham.- Peserta didik mendapat arahan dan tata cara pembelajaran menggunakan model TGT.b. Pembagian Tim atau Kelompok<ul style="list-style-type: none">- Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok, setiap kelompok beranggotakan 4 orang.- Setiap kelompok menerima dua lembar LKS 1 yang dibagikan oleh guru.- Peserta didik duduk berkelompok dan berdiskusi mengerjakan LKS 1.- Guru mengarahkan dan membimbing setiap kelompok untuk menyelesaikan latihan soal dalam LKS 1.- Peserta didik mempresentasikan atau menuliskan hasil kerja kelompok.- Peserta didik yang lain memberikan tanggapan atau komentar	10 menit 4 menit 2 menit 20 menit 5 menit

	<p>sehingga terjadi pertukaran informasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru dan peserta didik membahas bersama-sama tentang hasil diskusi. <p>c. Turnamen dan Game</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mempersiapkan turnamen dan game - Peserta didik memulai permainan - Peserta didik menghitung skor yang diperoleh 	<p>2 menit</p> <p>2 menit</p> <p>20 menit</p>
2. Kegiatan Akhir	<p>d. Rekognisi Tim</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengevaluasi turnamen dan memberikan penghargaan - Peserta didik dengan bimbingan dan arahan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari - Peserta didik diberikan Pekerjaan Rumah dari buku paket - Guru mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya. - Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam 	<p>3 menit</p> <p>2 menit</p> <p>1 menit</p> <p>1 menit</p>

I. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
1. Mendefinisikan pengertian pengertian persegi panjang 2. Menyebutkan sifat-sifat persegi panjang	Tes tertulis	Uraian	<p>Perhatikan gambar persegi berikut!</p>  <p>a. Sebutkan sisi-sisi yang sama panjang!</p> <p>b. Sebutkan empat titik sudut pada persegi panjang diatas!</p>

			c. Sebutkan 2 diagonal pada persegi panjang diatas!
--	--	--	---

Kunci Jawaban:

- KL = MN, LM = KN
- K, L, M, N
- KM, LN

Pedoman Penilaian:

LANGKAH	SKOR
a. KL = MN, LM = KN	1
b. K, L, M, N	1
c. KM, LN	3
Jumlah	5

Pedoman Penilaian:

1. 5

Skor Maksimum: 5

Nilai: $\frac{\text{skor yang dicapai siswa}}{5} \times 100$

J. Sumber dan Alat Belajar

1. Sumber:

- Dewi Nuharini dan Tri Wahyuni. 2008. *Matematika Konsep Dan Aplikasinya Untuk Smp/Mts Kelas VIII*. Jakarta: CV Usaha Makmur

2. Alat

- Papan *black board* dan *white board* - LKS
- *Board Marker*

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Tanjungsari, April 2015
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP:

.....
NIP:

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah	: SMP Gotong Royong 1 Tanjungsari
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas	: VIIA
Semester	: 2 (dua)
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

A. Standar Kompetensi : PERSEGI PANJANG

6. Memahami konsep segiempat dan segitiga serta menentukan ukurannya.

B. Kompetensi Dasar

6. 3 Menghitung keliling dan menghitung luas persegi panjang serta menggunakan dalam pemecahan masalah

C. Indikator

1. Menghitung keliling persegi panjang
2. Menghitung luas persegi panjang

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menghitung keliling persegi panjang
2. Peserta didik dapat menghitung luas persegi panjang

E. Karakter yang diharapkan :

1. Disiplin
2. Rasa hormat dan perhatian
3. Tekun
4. Tanggungjawab
5. Bekerjasama

F. Materi Pembelajaran

- Keliling dan luas Persegi panjang

G. Metode Pembelajaran

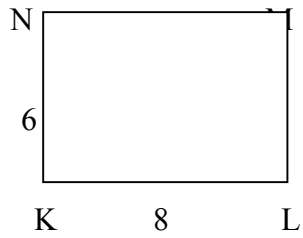
- Model Pembelajaran : Pembelajaran Kooperatif tipe TGT
- Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya jawab, Diskusi, Presentasi, Pemberian Tugas

H. Langkah-langkah Kegiatan

No.	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">- Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa.- Guru mengabsen kehadiran peserta didik.- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran a. Apersepsi <ul style="list-style-type: none">- Guru mengingatkan materi tentang sifat-sifat persegi panjang b. Motivasi <ul style="list-style-type: none">- Memotivasi peserta didik dengan memberi penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi ini karena materi ini akan keluar pada saat turnamen.	1 menit 1 menit 1 menit 3 menit 2 menit
1.	Kegiatan Inti a. Presentasi Kelas <ul style="list-style-type: none">- Peserta didik mendengarkan dan menulis penjelasan dari guru mengenai keliling dan luas persegi panjang- Peserta didik bertanya jika kurang jelas atau belum paham. b. Pembagian Tim atau Kelompok <ul style="list-style-type: none">- Peserta didik diingatkan tentang anggota kelompok dan tata cara pembelajaran menggunakan model TGT.- Setiap kelompok menerima dua lembar LKS 2 yang dibagikan oleh guru.- Peserta didik duduk berkelompok dan berdiskusi mengerjakan LKS 2.- Guru mengarahkan dan membimbing setiap kelompok untuk menyelesaikan latihan soal dalam LKS 2.- Peserta didik mempresentasikan atau menuliskan hasil kerja kelompok.- Peserta didik yang lain memberikan tanggapan atau komentar sehingga terjadi pertukaran informasi.- Guru dan peserta didik membahas bersama-sama tentang hasil	10 menit 4 menit 2 menit 20 menit 5 menit

	diskusi.	2 menit
	c. Turnamen dan Game <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mempersiapkan turnamen dan game - Peserta didik memulai permainan - Peserta didik menghitung skor yang diperoleh 	2 menit 20 menit
2.	Kegiatan Akhir d. Rekognisi Tim <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengevaluasi turnamen dan memberikan penghargaan - Peserta didik dengan bimbingan dan arahan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari - Peserta didik diberikan Pekerjaan Rumah dari buku paket - Guru mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya - Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam 	3 menit 2 menit 1 menit 1 menit

I. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
1. Menghitung keliling dan luas persegi panjang	Tes tertulis	Uraian	<p>Perhatikan gambar persegi berikut!</p>  <p>Hitunglah:</p> <ol style="list-style-type: none"> Keliling persegi panjang Luas persegi panjang

Kunci Jawaban:

Pedoman Penilaian:

LANGKAH	SKOR
a. $K = 2(p + l)$ $= 2(8 + 6)$ $= 28 \text{ cm}$	5
a. $L = p \times l$ $= 8 \times 6$ $= 48 \text{ cm}^2$	5
Jumlah	10

Pedoman Penilaian:

1. a. 5 dan b. 5

Skor Maksimum: 10

Nilai: $\frac{\text{skor yang dicapai siswa}}{10} \times 100$

J. Sumber dan Alat Belajar

1. Sumber:

- Dewi Nuharini dan Tri Wahyuni. 2008. *Matematika Konsep Dan Aplikasinya Untuk Smp/Mts Kelas VIII*. Jakarta: CV Usaha Makmur

2. Alat

- Papan *black board* dan *white board* - LKS
- *Board Marker*

Mengetahui,

Tanjungsari, April 2015

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP:

.....
NIP:

SILABUS

Sekolah : SMP Gotong Royong 1 Tanjungsari

Kelas/ Semester : VII (Delapan)/ II (Genap)

Mata Pelajaran : Matematika

Alokasi waktu : 4×40 menit

Standar Kompetensi : 6. Memahami konsep segiempat dan segitiga serta menentukan ukurannya

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen		
6.2 Mengidentifikasi sifat-sifat persegi	Sifaat-sifat persegi	1. Melalui praktikum dan pengamatan siswa dapat menyebutkan sifat-sifat persegi 2. Melalui observasi siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sifat-sifat persegi	5.1.2 Menyebutkan sifat-sifat persegi 5.1.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sifat-sifat persegi	Tes tertulis	Pilihan ganda	2×40 menit	Buku siswa, LKS, alat dan bahan praktikum
6.3 Menghitung keliling persegi dan menghitung luas	Keliling dan luas persegi	1. Melalui observasi siswa dapat menyelesaikan masalah berkaitan	5.3.1 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan menghitung keliling persegi dalam	Tes tertulis	Pilihan ganda	2×40 menit	Buku siswa, LKS, alat dan bahan praktikum

persegi serta menggunakan dalam pemecahan masalah		2. dengan menghitung keliling persegi Melalui observasi siswa dapat menyelesaikan masalah berkaitan dengan menghitung luas persegi	kehidupan nyata 5.3.2 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan menghitung luas persegi dalam kehidupan nyata				
6.3 Mengidentifikasi sifat-sifat persegi panjang	Sifaat-sifat persegi panjang	1. Melalui praktikum dan pengamatan siswa dapat menyebutkan sifat-sifat persegi panjang 2. Melalui observasi siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sifat-sifat persegi panjang	5.1.4 Menyebutkan sifat-sifat persegi panjang 5.1.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sifat-sifat persegi panjang	Tes tertulis	Pilihan ganda	2 × 40 menit	Buku siswa, LKS, alat dan bahan praktikum
6. 3 Menghitung keliling persegi dan menghitung luas persegi panjang serta menggunakan dalam pemecahan masalah	Keliling dan luas persegi panjang	3. Melalui observasi siswa dapat menyelesaikan masalah berkaitan dengan menghitung keliling persegi panjang 1. Melalui observasi siswa dapat menyelesaikan masalah berkaitan	5.3.3 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan menghitung keliling persegi panjang dalam kehidupan nyata 5.1.6 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan menghitung	Tes tertulis	Pilihan ganda	2 × 40 menit	Buku siswa, LKS, alat dan bahan praktikum

		dengan menghitung luas persegi panjang	luas persegi panjang dalam kehidupan nyata				
--	--	---	--	--	--	--	--

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Yogyakarta, 2015
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

SOAL TES KOGNITIF

SIKLUS 1

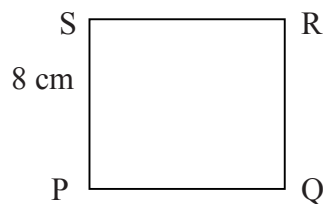
Nama Sekolah : SMP Gotong Royong 1 Tanjungsari

Mata Pelajaran : Matematika

Waktu : 60 menit

Lengkapilah soal berikut dengan jawaban yang tepat!

1. Aku adalah sebuah bangun datar yang memiliki 4 buah sisi sama panjang dan 4 buah titik sudut. Selain itu, aku memiliki 2 diagonal saling berpotongan tegak lurus. Aku adalah
2. Perhatikan gambar berikut!



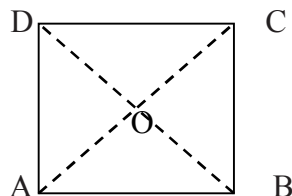
Berdasarkan gambar diatas maka panjang PQ adalah ...

3. Perhatikan gambar berikut!



Dua diagonal pada persegi tersebut adalah

4. Perhatikan gambar berikut!



Jika diketahui panjang BD adalah 13 cm, maka panjang CO adalah

5. Suatu persegi menempati bingkainya dengan ... cara.

6. Jika diketahui persegi KLMN dengan panjang $LM = 15 \text{ cm}$, maka keliling persegi tersebut adalah
7. Jika diketahui persegi ABCD dengan panjang sisinya adalah 35 cm , maka luas persegi tersebut adalah
8. Jika diketahui luas persegi PQRS adalah 324 cm^2 , maka panjang sisi persegi tersebut adalah
9. Sebuah lapangan berbentuk persegi dengan panjang sisi 18 cm . Jika seorang pelari mengelilingi tepi lapangan tersebut sebanyak 4 kali, maka panjang lintasan yang ditempuh pelari adalah ...
10. Sebuah taman berbentuk persegi dengan panjang sisi 12 m . Sekeliling taman tersebut akan ditanami bunga mawar dengan jarak antar bunga adalah 50 cm . Jika harga setiap bunga mawar adalah $\text{Rp } 12.000,00$, maka biaya yang dibutuhkan adalah ...

SOAL TES KOGNITIF

SIKLUS II

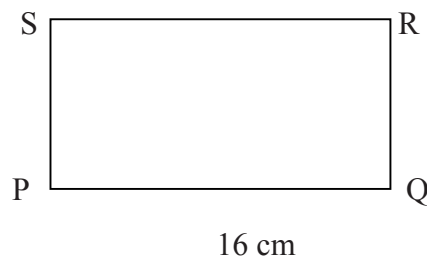
Nama Sekolah : SMP Gotong Royong 1 Tanjungsari

Mata Pelajaran : Matematika

Waktu : 60 menit

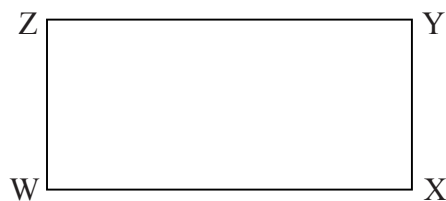
Lengkapilah soal berikut dengan jawaban yang tepat!

1. Aku adalah sebuah bangun datar yang memiliki 2 pasang sisi sama panjang dan 4 buah titik sudut. Selain itu, aku memiliki 2 diagonal saling berpotongan Aku adalah
2. Perhatikan gambar berikut!



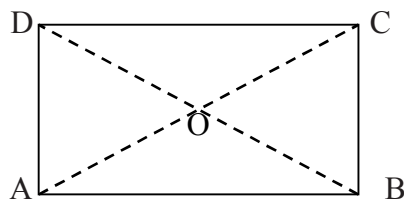
Berdasarkan gambar diatas maka panjang SR adalah ...

3. Perhatikan gambar berikut!



Dua diagonal pada persegi panjang tersebut adalah

4. Perhatikan gambar berikut!



Jika diketahui panjang AB adalah 12 cm dan panjang BC adalah 5 cm, maka panjang AC adalah

5. Suatu persegi panjang menempati bingkainya dengan ... cara.
6. Jika diketahui persegi panjang KLMN dengan panjang $KL = 27$ cm dan $LM = 15$ cm, maka keliling persegi panjang tersebut adalah
7. Jika diketahui persegi panjang ABCD dengan panjang adalah 30 cm dan lebar adalah 112 cm, maka luas persegi panjang tersebut adalah
8. Jika diketahui luas persegi panjang PQRS adalah 810 cm^2 , lebarnya 18 cm maka panjangnya adalah
9. Sebuah lapangan berbentuk persegi panjang dengan panjang 23 cm dan lebar 16 cm. Jika seorang pelari mengelilingi tepi lapangan tersebut sebanyak 3 kali, maka panjang lintasan yang ditempuh pelari adalah ...
10. Sebuah taman berbentuk persegi panjang dengan panjang 12 m dan lebar 7 m. Sekeliling taman tersebut akan ditanami bunga mawar dengan jarak antar bunga adalah 50 cm. Jika harga setiap bunga mawar adalah Rp 10.000,00, maka biaya yang dibutuhkan adalah ...

**PEDOMAN WAWANCARA GURU DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN TGT**

1. Bagaimana pendapat Bapak tentang pembelajaran matematika dengan model pembelajaran TGT?
2. Kesulitan apa yang Bapak temukan ketika menerapkan model pembelajaran TGT dalam pembelajaran?
3. Bagaimana aktivitas belajar siswa selama pembelajaran matematika dengan model pembelajaran TGT?
4. Apakah menurut Bapak model pembelajaran TGT dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika? Mengapa?
5. Apa saran Bapak agar hasil belajar siswa dengan model pembelajaran TGT ini menjadi lebih baik?

**PEDOMAN WAWANCARA SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN TGT**

1. Bagaimana dengan pembelajaran matematika yang baru saja dilaksanakan menurut kamu?
2. Kesulitan-kesulitan apa yang anda temui pada saat pembelajaran tadi? Misalnya:
3. Bagaimana pemahaman materi pelajaran matematika dengan pembelajaran yang baru saja dilaksanakan menurut kamu?
4. Apa saja keuntungan yang anda dapat dari pembelajaran yang baru saja dilaksanakan?
5. Apa harapan kamu untuk pembelajaran matematika berikutnya?